

نموذج افتراضي لخطة بحث رسالة ماجستير

عنوان البحث:

"تأثير التعلم الإلكتروني على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الجامعة"

المقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة توسعاً كبيراً في استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي، خاصة بعد التطورات التكنولوجية وضرورة التكيف مع متطلبات العصر الرقمي. ويهدف البحث إلى دراسة أثر التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الجامعة، مع التركيز على التحديات والفرص التي يتيحها هذا الأسلوب التعليمي.

مشكلة البحث:

على الرغم من اعتماد التعلم الإلكتروني في الجامعات، إلا أن هناك شكوكاً حول مدى فعاليته في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، ما يستدعي دراسة العلاقة بين أساليب التعلم الإلكتروني وتحسين هذه المهارات.

أهداف البحث:

1. التعرف على مدى استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعات.
2. قياس تأثير التعلم الإلكتروني على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.
3. استكشاف التحديات التي تواجه تطبيق التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات الطلاب.
4. تقديم توصيات لتعزيز فعالية التعلم الإلكتروني في تحسين التفكير النقدي.

أهمية البحث:

- تقديم فهم علمي لكيفية تأثير التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات الطلاب.
- مساعدة الجامعات على تحسين استراتيجيات التعليم الإلكتروني.

- إثراء الدراسات الأكاديمية في مجال التعليم الرقمي.

الدراسات السابقة:

استعرضت الدراسات الحديثة أثر التعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي ومهارات الطلاب، مع التركيز على الفروق بين التعلم التقليدي والإلكتروني، وأشارت بعض الدراسات إلى وجود أثر إيجابي ملحوظ على مهارات التفكير النقدي، بينما ركزت أخرى على التحديات التقنية والتربوية المصاحبة.

منهجية البحث:

- المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي.
- أداة البحث: استبيانات ومقابلات شبه منظمة مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- عينة البحث: طلاب في مرحلتي البكالوريوس والماجستير من جامعات مختلفة.
- طرق التحليل: التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برامج مثل SPSS ، وتحليل المحتوى للمقابلات.

فرضيات البحث:

١. هناك علاقة إيجابية بين استخدام التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.
٢. التحديات التقنية والتنظيمية تقلل من فعالية التعلم الإلكتروني في تحسين التفكير النقدي.

خطة الفصول:

- الفصل الأول: المقدمة ومشكلة البحث وأهميته وأهدافه.
- الفصل الثاني: الإطار النظري ومراجعة الدراسات السابقة.
- الفصل الثالث: منهجية البحث وأدوات جمع البيانات.
- الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليل البيانات.

• الفصل الخامس :الاستنتاجات والتوصيات.

المراجع (نموذجية):

١. محمد، أحمد (٢٠٢٢). التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير النقدي. دار الفكر الجامعي.
٢. Smith, J. (2021). E-Learning and Critical Thinking Skills. Journal of Higher Education Studies.
٣. علي، محمود (٢٠٢٠). التحديات التربوية للتعلم الإلكتروني. المجلة التربوية العربية.